

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

в рамках реализации родительского клуба «Дружная семейка»
на 2021-2022 учебный год

разработала: педагог-психолог Зайцева И.А.

Круглый стол «Родитель – это звучит гордо!»

Цель: Оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи: Способствовать рефлексии опыта родителей. Дать им возможность обменяться положительным опытом воспитания детей. Укреплять их веру в свою компетентность, поощрять стремление реализовывать родительский потенциал.

Материалы и оборудование: Ноутбук с электронной презентацией; бумага, фломастеры, водяные часы, мелодичная музыка, баночки с морскими камушками и с цветными крышками от бутылок, медали «Самой лучшей маме», «Самому лучшему папе», плакаты со стихами в красивых рамочках.

Ход мероприятия

(сопровождается показом слайдов)

Воспитатель:

Счастье-это мягкие теплые ладошки,

За диваном фантики, на диване крошки.

Что такое счастье - проще не ответить.

Счастье есть у каждого, у кого есть дети!

Спасибо большое вам, обладателям счастья! Вы отложили все дела и пришли на нашу встречу, чтобы обменяться с другими родителями своим опытом воспитания детей. Разделимся на две команды.

Задание 1(командное)

Ответить на вопрос: в чём состоит родительская забота о ребенке? (Команды отвечают по очереди.)

Как хорошо, что вы не забыли упомянуть о воспитании и развитии. А что в воспитании детей вы считаете наиболее важным? Какие качества хотите в ваших детях воспитать обязательно?

Задание 2 (индивидуальное)

Каждому родителю предлагается взять лист бумаги и фломастеры, нарисовать своего ребенка (можно схематично или ассоциативно). Затем написать его имя, на каждую букву имени подобрать хорошее качество ребенка, начинающееся на эту же букву, или ласковое слово, адресованное ему.

Для отчета времени выполнения используются водяные часы. Звучит мелодичная музыка. Затем родители показывают свои рисунки и зачитывают слова.

Задание 3 (обсуждение)

Ведущий. Несмотря на то, что дети – это счастье и радость, наверняка каждый родитель сталкивался с таким поведением ребенка, которое огорчало. Давайте обсудим пути выхода из наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций. Поделитесь, пожалуйста, с другими родителями своим позитивным опытом: каким образом вы справлялись с данными ситуациями.

1. Ребенок бьет других детей.
2. Ваш сын грубит взрослым.
3. Девочка устраивает истерики в магазине с требованием что-то купить.
4. Ребенок не хочет ложиться спать
5. Дочка не убирает за собой игрушки.

Задание 4 (для каждого родителя)

Рассказать о любимых совместных занятиях с ребенком: что предпочитают делать вместе, как проводят свободное время; какие семейные ритуалы и традиции есть в семье, в которых принимает участие ребенок.

Задание 5 (командное)

Ведущий. Вы совершенно справедливо выделили как составляющую заботы о ребенке его развитие. Следующее (последнее) задание для вас будет творческим. У ваших детей, конечно, много игрушек и развивающих пособий, к которым они, к сожалению, быстро теряют интерес. Вас это огорчает, ведь на все это потрачены деньги, зачастую немалые. Так? Поэтому возможная альтернатива – делать некоторые игрушки и развивающие пособия для своих детей самим или вместе с ними из подручных средств и бросового материала. Такая игрушка, в которую вы вложили свои силы, душу и творческие способности, возможно, станет любимой для вашего ребенка.

Я предлагаю потренироваться – придумать, что интересного можно сделать: одной команде – из морских камешков; другой команде – из цветных крышек от бутылок. (раздает участникам предметы в баночках, для отчета времени используются водяные часы, звучит аудиозапись бодрой мелодии, команды выполняют задание, после чего подводятся итоги.)

Ведущий. Благодарю вас за активное участие! И хочу вручить вам медали, так как вы лучшие мамы и папы, по крайней мере для своих детей! (вручает медали каждому родителю)

Семинар - практикум «Адаптируемся вместе»

Цель: рассказать об особенностях первых дней пребывания ребёнка в детском саду; научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком в период адаптации; изучить индивидуальные особенности детей, поступающих в ДОУ (на основе анкетирования); способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

Участники: родители детей раннего возраста, воспитатель группы, педагог – психолог, заведующая.

Подготовка: за две недели до практического занятия родителям предлагается заполнить бланк анкеты «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» изготовила для игровых групп таблички: «Дети», «Администрация ДОУ», «Родители», «Эксперты»; психолог обрабатывает и анализирует результаты анкетирования родителей; для каждого родителя готовятся жетоны разных цветов в форме яблока - красный, зелёный, жёлтый. На доске прикрепляется плакат с изображением «дерева успеха».

Ход занятия

1. **Вступительное слово заведующей** на тему «Особенности пребывания ребёнка в условиях ДОУ» (режим, сетка занятий, специфика данного образовательного учреждения).

2. **Выступления психолога.**

1) Результаты анкетирования;

2) Лекция на тему «Особенности адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОУ».

Адаптация-это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушению здоровья, поведения и психики.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить постепенный переход ребёнка из семьи в ДОУ, требуется поддержка родителей.

Как примут ребёнка в детском коллективе? Какие отношения сложатся у него со сверстниками? Насколько быстро он привыкнет, адаптируется в новой среде? Привычные родительские волнения и тревоги.. От того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода (который может продолжаться иногда и полгода), и его дальнейшее развитие. Эмоциональная привязанность к матери формируется с момента рождения и пронизывает всё раннее детство ребёнка. По мере взросления малыша она может несколько видоизменяться, в зависимости от расширения круга общения. Поэтому важно, чтобы любой новый

опыт (например, общения с другими детьми и взрослыми, пребывание в незнакомом месте, игра с новыми игрушками) ребёнок раннего возраста постигал вместе с мамой, что поможет ему удостовериться в безопасности данного опыта.

Существует определённая последовательность формирования психологической автономности ребёнка от мамы в условиях детского сада.

1-й этап «Мы играем только вместе». В первое время, когда ребёнка ещё настороженно относится к детскому саду, мама является его проводником и защитником. Она побуждает его включаться во все виды деятельности и сама активно играет вместе с ним во все игры. На данном этапе ребёнок и мама - одно целое.

2-й этап «Я играю сам, но ты будь рядом». Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несёт для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучаться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет её взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой».

Здесь важно маме, отпуская ребёнка, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы.

Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш всё дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, другими детьми и чужими мамами.

3-й этап «Иди, я немного поиграю один». Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять самостоятельность в игре. Он просит остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке группы. У него появились любимые игрушки, он запомнил и выполняет простейшие правила. Когда наступает такой момент, маме можно предложить подождать ребёнка в приёмной. Главный момент в этой ситуации: мама предупреждает ребёнка о том, что она ненадолго отлучится. Важно внимание ребёнка на возвращение мамы, но то, что мама его не обманула, она действительно отлучилась только на какое-то время и вернулась к нему. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

4-й этап «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». Собираясь в детский сад, ребёнок уже знает, что он будет находиться в группе один, и заранее на это согласен. Малыш легко ориентируется в группе, активно вступает во взаимодействие с педагогом, детьми, при необходимости обращается за помощью.

Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребёнка.

Длительность адаптации во многом зависит от поведения родителей.

Как же облегчить крохе процесс адаптации?

- Постарайтесь научить малыша самостоятельно знакомиться с другими детьми при помощи замечательных фраз: «А как тебя зовут? Можно с тобой поиграть?» и т.п.
- Учите, как правильно постоять за себя, делиться, но знать, что своё, а что – чужое как меняться и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть ябедой.
- Отправляясь, первый раз в сад, напоминайте себе, что вы его сами выбрали, поэтому с ребёнком здесь ничего плохого не случится. Если вы не будете скрывать от крохи волнения, то ему передастся напряжённое состояние.
- Дома спокойно объясните малышу, что там он, как все дети, останется один, что вы непременно заберёте его после обеда, сна и т.д.
- Придя в детский сад, осмотрите раздевалку, покажите малышу шкафчик. Пока ребёнок осваивается, не тормозите его, не позволяйте чужим людям подшучивать и стыдить кроху, готового заплакать.
- Вместе загляните в группу - обычно внимание малыша сразу захватывает множество игрушек, и он на какое-то время забывает о маме. Подумайте: может вам стоит исчезнуть именно в этот момент?
- Пообещав ребёнку забрать его в определенное время, лучше подстрахуйтесь и придите раньше. Опоздание к условленному сроку - самое худшее, что может быть в этот период.
- Забирая малыша, не забудьте расспросить воспитателя о поведении и эмоциональном состоянии крохи. Посоветуйтесь об оптимальном графике дальнейшего посещения. Доверяйте опыту и чутью воспитателей, прислушивайтесь к их рекомендациям.

1. **Воспитатель**, который выполняет на собрании роль ведущего, объясняет правила игры. Каждая группа (состав формируется по желанию родителей) получает табличку (дети), (администрация), (воспитатель), (родители).

И в соответствии с полученным названием выполняет определенную роль в игре.

В роли эксперта - педагог-психолог.

Проводится разминка(5мин), в ходе которой необходимо согласно роли продолжить начало следующего предложения: «Чтобы обеспечить лёгкую адаптацию, надо..»).

Каждая группа сдаёт экспертам лист с подготовленным предложением.

- На первом этапе игры ведущий предлагает группам определить проблемы, осложнения процесса адаптации малыша к условиям детского сада (продолжительность этапа-15 минут).

Группа экспертов докладывает о результате разминки.

- На втором этапе каждой группе предлагается из выявленных проблем адаптации детей раннего возраста выделить самые важные и попытаться наметить пути её решения (продолжительность этапа - 10 минут).

Каждая группа рассказывает о результатах своей деятельности по выполнению!- и2-го задания.

- На 3-м этапе каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический, фантастический) решения главной проблемы адаптации ребёнка в условиях ДОО с точки зрения родителей (продолжительность 10 минут).

4. Представители групп предлагают эти способы.

5. **Самооценка участников игры**, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Работая с группой, я понял (а), (что..»).

Решение занятия

-Родительский комитет совместно с психологом обобщают предложения участников деловой игры, предлагается учесть эти предложения при разработке плана воспитательной работы и планировании деятельности родительского комитета.

- При принятии решения каждому родителю выдаются три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее:

А)красный –считаю, что данная игра позволит моему ребёнку успешно адаптироваться.

Б)жёлтый- у меня существует некоторые сомнения;

В)зелёный- жалею, что участвовал(а) в собрании;

- В конце собрания родителям выдаются памятки.

Семинар – практикум

«Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»

Цель:

содействовать осознанию родителями своей роли в развитии ребенка раннего возраста для формирования взаимного доверия и эмоционального благополучия семьи.

Задачи:

- раскрыть особенности влияния родителей на психическое развитие детей раннего возраста;
- определить разницу отцовского и материнского воспитания;
- помочь родителям лучше понять своего ребенка;
- выработать эффективные навыки взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Подготовительный этап:

- Тестирование родителей.
- Изготовление для родителей приглашения.
- Оформление презентации на мультимедиа.
- Изготовление памяток с рекомендациями: “Пальчиковый театр своими руками”, “Играем в театр”
- Подбор оборудования для изготовления пальчиковых кукол своими руками.

Оборудование и материалы:

- мультимедиа;
- памятки с рекомендациями;
- мягкая игрушка; чаша, вырезанная из листа ватмана; сердечки из цветной бумаги; авторучки (по числу родителей), заготовки для изготовления куколок, иглы с нитями разных цветов, клей.
- магнитная доска, магнитики, смайлики (зеленого и красного цвета).

Ход семинара

1. Вступительная часть

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на нашем семинаре. А тема нашего семинара «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста».

Сегодня мы попробуем разобраться какую роль играют родители в психическом и эмоциональном развитии своего ребенка. Чем же отличается материнская психология от отцовской? В чем разница между материнским и отцовским воспитанием? А также Вам будут даны теоретические и практические рекомендации как провести выходные дни с ребенком.

2. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»

Уважаемые родители, я предлагаю вам поприветствовать друг друга и поиграть в игру, которая поможет нам настроится на положительный лад дальнейшей работы. Условия игры таковы: участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени (например: Ольга – ослепительная, обворожительная, особенная и.д.), затем сообщают несколько интересных фактов о себе и передают мягкую игрушку рядом сидящему.

3. Теоретическая часть

Душа ребенка – это полная чаша (*на доске чаша, вырезанная из листа ватмана*)

Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?

У каждого из Вас есть сердечко - напишите на нем **одно** качество, которым вы хотите наделить своего ребенка, и поместите сердечко в чашу (*при помощи скотча родители “помещают” сердечко в чашу*)

Добрый, умный, щедрый, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?

- Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми...

Задумаемся над словами Л. Н. Толстого: “Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!”

Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна, наверное всем.

Практическая часть

Родителям предлагается из списка половиц найти и подчеркнуть пословицы о воспитании и семье. Затем родители поясняют значение этих пословиц.

Без корня и трава не растет.

Не мы на детей походим, а они на нас.

Каково дерево, таков и клен, каков батька, таков и сын.

Что посеяно, то и вырастет.

От худого семени не жди дорого племени.

Добро помни, а зло забывай

Скучен день до вечера, когда делать нечего

Умение везде найдет применение

Сердце матери лучше солнца греет

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает

Мама и папа – это, самые первые и самые важные для ребенка воспитатели, учителя, которые

закладывают в него самые лучшие качества, навыки и умения.

Родители несут огромную ответственность за формирование личности ребенка.

Самым главным фактором для ребенка является полноценная семья. Ребенок нуждается в обоих родителях ведь каждый из них играет свою особую роль.

Роль матери.

Конечно, все знают, что главная роль матери в воспитании ребенка **это любовь**. Так как без любви к своим детям, не о какой счастливой семье не может быть и речи. Специалистами доказано, что малыши, лишенные материнской заботы, теряют интерес к окружающему миру и происходит торможение в их развитии. Любовь матери помогает формировать в ребенке личность – собственное «я».

Так же роль матери в воспитании детей должна заключаться еще и в том, что бы **уделять как можно больше времени своим детям**. Конечно, слишком большое внимание не должно быть со стороны родителей, но и ограничивать этим не стоит. Просто старайтесь некоторое время проводить с ребенком, а так же давать ему время для собственного саморазвития.

Основная роль матери в воспитании детей, и вообще родителей это сделать и создать такие условия своему ребенку, что бы он смог так же как и вы стать счастливее и успешнее.

Именно мама, может научить своего ребёнка быть добрым, любящим и внимательным к окружающим его людям. Всё это позволит ребенку стать настоящим человеком.

На протяжении многих лет ребёнок находится в основном с мамой и между матерью и ребенком складывается привязанность.

Дети с здоровым чувством привязанности в раннем детстве общительны, сообразительны, не боятся отойти от матери и начать осваивать мир вокруг себя. Здоровая привязанность формирует доверие к окружающему миру. Когда дети вырастут, то они будут чувствовать себя уверенно и не побоятся совершать ошибок.

Но привязанность может быть и негативной.

Нездоровая привязанность формируется тогда, когда мать пренебрегает интересами и потребностями ребенка, выбирает контролирующий стиль воспитания, относится к ребенку с чуткостью только в моменты его болезни. Эти дети, став взрослыми осознают, что для того, чтобы получить любовь и заботу надо заболеть. У них отмечается страх оказаться не нужными. Это может привести к отсутствию друзей, боязни делать что-то новое, проявлять инициативу.

Что же делать, чтобы развить здоровую привязанность матери и малыша?

- Предоставляйте ему свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре;
- уважайте право малыша на собственное мнение, проявления самостоятельности;
- с первых дней жизни младенца и в дальнейшем будьте внимательны к нему. Не скупитесь на теплые слова и чаще проводите время вместе.

Когда же мать мало интересуется ребенком, редко играет, разговаривает, берет на руки, у малыша формируется **НЕУВЕРЕННОСТЬ** в себе и окружающих людях.

Таким образом, мать играет важную роль в жизни ребенка, в формирование доверия к миру и уверенности в себе.

Незадолго до семинара Вам было предложено пройти тестирование. В тестировании приняло участие 12 человек (6 мам и 6 пап).

И по результатам тестирования воспитанием детей занимаются в основном мамы. У родителей есть общие интересы и любимые занятия с ребенком это: игры, чтение книг, спорт и прогулки. На вопрос может ли мама заменить ребенку отца был дан единогласный ответ –«нет». Наши папы также по мере возможности занимаются воспитанием своего ребенка и находят общие игры и занятия. Это очень радует.

Какие же качества воспитывает мать у сына и дочери?

На этот вопрос Вам, уважаемые родители, было предложено ответить в тестировании. Давайте узнаем какие ответы были получены.

А теперь давайте посмотрим на экран и выясним, какие качества воспитывает мама в дочери.

Умение вести хозяйство - незаменимая роль матери в приучении девочки к семейным делам и заботам, к труду в домашнем хозяйстве. Помимо ее личного примера здесь помогают соответствующие игрушки (куклы, игрушечная мебель, посуда) и игры, а также рассказы, беседы, привлечение к посильному участию в хозяйственном труде.

Теперь давайте разберемся какие качества воспитывает мать в сыне.

Мать вкладывает в мальчика свое понимание жизни, понимание отношений между мужчинами и женщинами. Мужчина подсознательно ищет себе жену, схожую с матерью. Как будущий муж будет любить свою жену, является зеркалом его любви к родной матери.

Роль отца.

Но общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности. Безусловно, отец играет достаточно важную и значительную роль в воспитании ребёнка.

Отец всегда являлся для ребенка источником силы, старшим другом. Отцовская любовь по сравнению с материнской - любовь «требовательная», которую ребенок должен заслужить. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение. А любовь матери безусловна.

Роль отца в воспитании сына и дочери различна.

Давайте узнаем какие ответы были получены на вопрос «Какие качества должен воспитывать отец в дочери и сыне?»

Роль отца в воспитании сына

Папа в жизни мальчика очень важен, потому что он является для него примером правильного мужского поведения – в отношении своей семьи, жены, друзей, будущих детей. Мальчик начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать отцу. Ведь мужчиной не стать только по причине рождения в мужском теле. Благодаря мужскому воспитанию сын учится отождествлять себя именно с сильной половиной человечества.

Развитие самостоятельности, мужественности, уважения к женщине – все это и есть главные задачи воспитания сына отцом.

Роль отца в воспитании дочери

Роль отца в воспитании дочери состоит в том, что, глядя на папу, девочка должна видеть те качества, которые делают мужчину настоящим мужчиной. Поэтому отцу следует относиться к дочери как к леди, принцессе, воспитывая тем самым в ней женское достоинство.

Помимо этого, отец выступает как противоположность матери в плане эмоциональности. Женщины всегда отличаются повышенной экспрессивностью, и мужчина благодаря своей сдержанности и разумности способен уравновесить женщину. Именно папа сможет научить дочку спокойно реагировать на жизненные ситуации, реально оценивать свои силы, не страшиться трудностей.

Для всестороннего развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы он видел, как решает проблемы и отец и мать. Ведь мышление мужчины и женщины различно. Ум мужчины в большей степени направлен на мир вещей, тогда как женщина тоньше разбирается в людях у них явные превосходства в речевом развитии, в интуиции. У мужчин лучше развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям.

И как подведение итога - для успешного гармоничного развития личности ребенка важно, чтобы в воспитании ребенка принимали участие и мать и отец. Неважно, какое количество времени вы общаетесь со своим ребенком — два часа или целый день. Важно качество общения. Порой за пятнадцать минут можно уделить крохе достаточно внимания. Дорожите каждой минутой, проведенной с ребенком, гуляйте, играйте, беседуйте.

И будьте уверенны — Ваш ребенок вырастет гармонично развитым человеком, умеющим преодолевать и не страшиться жизненных препятствий!

Рекомендации «Как провести выходной день с малышом»

Как известно понедельник – день тяжёлый. В детских садах эта простая истина, к сожалению, находит подтверждение каждую неделю. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут. Скучают по маме, их трудно заинтересовать игрушками, занятиями, разговорами.

В группах раннего возраста это особенно заметно. Маленьким детям ещё слишком трудно переключаться с организованной и стабильной жизни детского учреждения на неупорядоченную, как

правило, жизнь семьи; двухдневный срок ощущается ими, как гораздо более длительный период, чем это привыкли чувствовать мы, взрослые. В результате появляется тот самый «тяжёлый понедельник». Кроме того не всем детям удастся адаптироваться к условиям детского сада за один день. Есть малыши, которых «отдых выбивает из колеи» до середины недели.

Очень многое зависит от того как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребёнка и его потребности. Важно помнить, что ребенок не просто продолжатель вашего рода, он член семьи с мнением которого вы должны считаться. Ваша задача не только накормить, одеть, создать материальные блага для своего чада, но вырастить его самостоятельной, полноценной личностью, а значит жертвовать своим комфортом во благо малыша.

Мне бы хотелось узнать - "Как проходит выходной детей Вашего малыша?" (*высказывания родителей*)

Очень часто родители доверяют ребенка телевизору, ведь он занят, там мультики, они развивают моего малыша, думают родители. Но нет многочисленных свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда: длительный просмотр телевизора в этом возрасте приводит к переутомлению зрения, частое мелькание кадров, особенно в клипах, сопровождаемое громкой музыкой нередко провоцируют нарушение деятельности нервной системы, маленький ребенок не в состоянии понять, осмыслить сюжет.

Смотреть можно только передачи, предназначенные для маленьких детей, лучше всего отечественный мультфильмы с четкой, ясной картинкой, мелодичной музыкой, добрыми нестрашными героями и понятным, доступным малышу содержанием и обязательно в присутствии одного из родителей, который может и должен комментировать происходящее.

Детям, особенно дошкольного возраста, необходимо родительское внимание, ощущение того, что мама с папой с ними, а не просто впопыхах таскают их за собой. Поэтому постарайтесь домашние дела сделать в течение рабочей недели, а выходные провести с максимальной пользой для детей.

Очень важно постараться как можно больше общаться со своим ребенком. Обычная прогулка может стать целым событием для ребенка, если вы сможете, продемонстрировать ребенку насколько вы сами заинтересованы тем что интересно ему. Уважаемые родители раз и навсегда решите для себя, что совместный поход с ребенком – это не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Предлагаю несколько вариантов занятий для совместной работы с детьми:

1. Рисование

Выбор пособий и материалов огромен, возможно, вашему малышу придется по вкусу краски или фломастеры, можете так же предложить ему мелки и карандаши. Нужно учитывать, что ваш ребенок еще не велик, и не сможет самостоятельно нарисовать полноценную картину. Но Вы можете ему в этом помочь, например предложите малышу дорисовать у солнышка лучики или у цветочка сердцевину.

2. Лепка

Сейчас в продаже много вариантов материала для лепки – пластилин, глина, тесто для лепки. Не сложными подделками будет гусеница или ягоды, можно нарисовать банку и попросить ребенка заполнить ее «конфетами».

3. Чтение

Дети любого возраста любят слушать сказки, смотреть картинки. Можно проявить фантазию и придумать историю самостоятельно. Можно показать кукольный спектакль малышу, а лучше вовлечь его в это интересное занятие.

Предлагаю сегодня вам создать своими собственными руками кукол для пальчикового театра.

4. Практическая часть

Изготовление кукол для пальчикового театра

Описание техники работы в памятках для каждого родителя.

Уважаемые родители сегодня я вам предлагаю попробовать самим создать первую куклу для вашего будущего семейного театра. В данную деятельность можно вовлечь и ребенка. Он будет ощущать себя важным составляющим всего процесса. А существуя в процессе создания куклы и игры с ней - развиваться.

Показ объяснение родителям последовательности работы воспитателем.

Создание кукол родителями.

18. Рефлексия.

Уважаемые родители, прошу вас оценить нашу сегодняшнюю встречу. Если вам понравился семинар-практикум, и вы получили полезную информацию –прикрепите на магнитную доску зеленый смайлик, если нет – красный.

Тема встречи: « Правила жизни моего ребёнка»

Цель: повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребёнка младшего дошкольного возраста; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребёнка.

План проведения тренинга.

Приветствие.

1 Рисуночное упражнение(взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребёнок готов «свести с ума»; обсуждение результатов)

2 Решение педагогических ситуаций.

Инструкция. «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор»

Ситуации (на карточках)

1. а) проявление нежности к ребёнку делает его слабым, уязвимым, незащищённым перед трудностями;

Б) родители - хозяева ребёнка;

В) в семье признаётся право каждого на ошибку.

2. а) любовь связана с чувством долга;

Б) в семье признаётся право открыто говорить о своих желаниях;

В) ребёнок отвечает за настроение родителей.

3. а) требования родителей к ребёнку и ожидания всегда реалистичны;

Б) спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей;

В) любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

4. а) родители определяют, что правильно, а что нет.

Б) свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье

В) родители заслуживают уважения, потому что они родители.

3. Игровое упражнение «Пойми меня» Родителям предлагается угадать эмоциональное состояние, потребность ребёнка по описанию его позы, жестов:

1) ребёнок стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает одной рукой другую ;

2) ребёнок грызёт кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает её, но не садится, топчется, перебирает ногами;

3) ребёнок сидит, придерживая свешивающуюся головку, глаза полузакрыты, внешне заторможен.

4. Обсуждение памятки:

-правила- неотъемлемая часть жизни каждого ребёнка в семье;

-хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребёнка;

- все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи;

- важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного;

-обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок-принципиальность уместна менее всего.

5. Рефлексия.

Цели: изучить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; побудить родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка.

Задачи: выявить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; практически освоить способы налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок - взрослый»; научить способам эффективной коммуникации для разрешения проблем; улучшить рефлексивность взаимоотношений с ребенком.

Оборудование: бланк теста «Воспитательная позиция»; таблица факторов, влияющих на психологическое благополучие ребенка в семье.

Ход занятия

1. Приветствие.

Участники группы бросают друг другу мяч и называют качества, необходимые родителям для сохранения психологического благополучия ребенка в семье.

2. Вступительное слово о психологическом здоровье (психологической безопасности).

Здоровье - это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (ВОЗ). Нервно-психическое здоровье ребенка - это один из критериев здоровья в целом. На современном этапе развития общества жизненный уровень населения понизился, ускорился темп жизни. В связи с этим повысилась агрессивность людей, их занятость, и от этого страдают дети. Из-за постоянной загруженности родителей, дефицита внимания базовые потребности ребенка в любви, ласке не удовлетворяются. В результате этого нарастает напряженность, агрессивность, озлобленность у детей, что говорит об отсутствии психологической безопасности в семье.

Запись на доске:

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы. А. Н. Острогорский

Каждый человек появляется на свет как нечто еще никогда не существовавшее до сих пор.

Каждый человек по-своему видит, слышит, чувствует, думает, имеет индивидуальные возможности, способности, черты характера и т. д.

Каждый человек проходит свой путь развития. Выделим, следующие этапы развития:

0-3 года; 3-5 лет; 6-10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет.

3. Практическое задание для родителей.

Вспомните себя в каждый из этих периодов. Напишите, кто оказал на вас наибольшее влияние?

- Чему Вы научились?

(В конце работы обсудить результаты.) (См. ниже плакат.) Таким образом, на разных этапах формирования личности влияют близкие люди (члены семьи) и социум (учителя, друзья). И насколько удовлетворены наши потребности в общении и признании на каждом возрастном этапе, зависит психоэмоциональное благополучие, психологическое здоровье.

Рассмотрим факторы, влияющие на психоэмоциональное благополучие ребенка в семье.

- Что вы знаете о важности следующих факторов, влияющих на развитие

ребенка? Если этот фактор кажется вам важным, поставьте напротив него знак «+». Если нет, то «-». Запись на доске или плакате: п/п.

Факторы, влияющие на развитие ребенка

Да; Нет.

1. Планирование беременности
2. Ожидание ребенка определенного пола
3. Постоянство материнской заботы
4. Режим питания
5. Наказание
6. Поощрение
7. Стиль воспитания в семье
8. Порядок рождения ребенка в семье
9. Имя ребенка. Группа крови

С помощью этой таблицы психолог анализирует приведенные факторы, обсуждает их с родителями, организует исследование.

4. Мини-лекция «Как воспитывать детей с разной группой крови».

Группа крови, как и прочие наследственные признаки, передается от родителей детям на генетическом уровне. Комбинации генов отца и матери образуют несколько пар. На сегодняшний день официально регистрируются четыре группы крови, которые принято обозначать как: первая (O), вторая (A), третья (B) и четвертая (AB).

Первая группа крови. Большинство детей этой группы ласковы и послушны. Исключительно чувствительны по натуре. С раннего детства испытывают потребность в ласке и переживают недостаток родительской любви и внимания. Будучи отвергнутыми, теряют уверенность в себе и могут вырасти с чувством враждебности к обществу. Наделены склонностью к подражанию взрослым. Воспитание в самом нежном возрасте может сыграть определяющую роль в их жизни, гораздо более важную, чем в более старшем. С одной стороны, для детей этой группы характерны романтичность, идеализм, с другой - ранний практицизм, умение оценить выгоды и потери. Следует поощрять у них мечтательность и страсть к сочинительству. Самое опасное у детей первой группы - это проявление раннего эгоизма. Необходимо с раннего возраста настойчиво прививать им чувство коллективизма и объяснять необходимость думать о других. Ругая ребенка, нужно дать ему понять, что ваше отношение продиктовано исключительно заботой о нем, что он любим. Воздействовать на эмоциональную сферу ребенка с первой группой крови гораздо эффективнее, нежели взывать к его логике.

Вторая группа крови. Многие дети упрямы и непоседливы, но по мере взросления становятся все более послушными. Их характерная особенность - повышенная внимательность как к окружению, так и к отношению к ним со стороны окружающих. Они чрезвычайно чувствительны к тому, что думают о них окружающие, поэтому внешне сдержанны и умеют себя контролировать. Обладают достаточной силой воли и твердостью, отстаивают свое «я». Большинство детей, впервые пришедших в детский сад, застенчивы и пассивны. Постепенно у них вырабатывается потребность всем и во всем уступать и угождать. И только в начальной школе у некоторых начинают появляться волевые качества. Главное в воспитании таких детей - помочь им обрести уверенность в себе.

Эти дети испытывают постоянную потребность в понимании со стороны взрослых. Чем уверенней в себе ребенок, тем интенсивнее он развивается. Не следует ругать ребенка, заостряя внимание на его недостатках, это может подорвать его веру в себя. Ласковое слово и похвала оказываются часто незаменимыми помощниками коррекции поведения таких детей. Убеждение - вот главный подход к

такому ребенку.

По сравнению с другими дети с этой группой крови более медлительны, поэтому в общении с ними требуется больше терпения. Но, занявшись делом, они стараются довести его до конца. Не подгоняйте, не торопите такого ребенка, иначе у него все будет валиться из рук.

Третья группа крови. Дети жизнерадостны, игривы и интересны своей непредсказуемостью в словах и поступках. С ними не соскучишься, но они доставляют много хлопот, дети из разряда «неподдающихся». Все стандартные приемы - шлепки, крики, наказания - либо бесполезны, либо приводят к обратному результату. Ругать их надо строго и внушительно по нескольку раз за одно и то же, чтобы «дошло до сознания». Дети с ранних лет способны хладнокровно оценивать происходящее. Им безразлично, как к ним относятся окружающие. Они редко заводят друзей, заняты только собой, без энтузиазма относятся к общественно полезному труду. Воспитателям следует особое внимание уделять формированию коммуникативных навыков, объяснять правила поведения в обществе. При воспитании таких детей понадобятся терпение и выдержка.

Четвертая группа крови. Дети этой группы толковы и покладисты. Но в детстве многие из них застенчивы и даже трусоваты, испытывают необъяснимый страх перед людьми. Причем у одних детей это заметно, у других принимает форму покорного послушания. Они также редко настаивают на чем-то, чего-то требуют, они робки и пугливы. Таким детям надо уделять особое внимание, соблюдать предосторожность, принуждая к чему-либо, не угрожать наказаниями. При внешне флегматичных признаках психика детей на самом деле ранима и восприимчива к обидам и несправедливости. Вместо того чтобы отругать ребенка, поговорите с ним мягко и задушевно, взывая к его разуму. У него много здравого смысла - он вас поймет. Взывайте также к его чувству справедливости, которое у него очень развито.

5. Исследование: может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка? Каким образом?

Для проведения исследования родители делятся на группы: группа «младших», «старших», «средних», «единственных» детей.

Комментарий

Старшему ребенку в семье свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он часто берет на себя часть родительских функций, заботясь о младших детях в семье. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребенка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любви и заботы матери и часто сопровождается ревностью к появлению соперника. Если старшему к этому моменту нет 5-6 лет, то появление брата или сестрички может вызвать сильный стресс. Родители переключили внимание на малыша, старший потерял власть над ними. Но он еще мал, чтобы понять, что произошло, его ощущения можно сформулировать примерно так: «Мое место занял кто-то другой». Такая реакция сильнее, если дети однополые.

Младшему ребенку в семье свойственны беззаботность, оптимизм, готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может так и остаться навсегда малышом. К его достижениям родители, как правило, относятся менее требовательно. В отношениях с людьми манипулятивен, враждебен, конфликтен, он более ориентируется на себя, чем на других. Младшие всегда становятся любимчиками, поэтому в отличие от старших более эмоционально стабильные, более общительные. Как правило, на них возлагают меньше обязанностей, но стереотипы поведения закладываются уже в этот период. Бывает, что за ними навсегда закрепляется прозвище «малыш». Безусловно, это не может не повлиять на развитие личности ребенка.

Средний ребенок может показывать характеристики как младшего, так и старшего или их комбинации. Часто вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свое место в семье.

Единственный ребенок оказывается одновременно самым старшим и самым младшим ребенком в семье. Более чем какой-либо другой ребенок, единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола. Единственные дети часто имеют привязанность к родителям на протяжении всей жизни. Поскольку родители склонны возлагать большие надежды на своего единственного ребенка, как и на старшего, он обычно отличается в школе и в последующих областях приложения сил. Однако, находясь во власти родителей, под их постоянной опекой, у ребенка может сформироваться беспомощность.

Существуют два типа единственных детей : рано взрослеющий и «маменькин сынок», особенно второй вариант распространен в семьях, где были проблемы с беременностью, поздние роды и т. п. Воспитательная позиция тоже играет важную роль в психологическом здоровье ребенка.

6. Тест «Воспитывающая позиция». Подумайте и ответьте, свойственно ли Вам такое поведение?

0 - никогда; 1 - редко; 2 - часто; 3 - почти всегда; 4 - всегда.

- Говорить, что вас нет дома, когда вы есть.
- Переходить улицу в неполюженном месте.
- Извиняться, когда вы не правы.
- Громко рассказывать «взрослые» анекдоты.
- Эмоционально «выражаться», когда у вас что-то не получается.
- Долго сидеть за столом, разговаривать с друзьями.
- Добиваться своей цели, преодолевая сопротивление.
- Уступать место в транспорте.
- Не обращать внимания, когда вас провоцируют на грубый ответ.
- Смотреть фильмы на любые темы.

После того как вы ответите на эти вопросы, представьте, что во всех ситуациях рядом с вами Ваш ребенок. Изменяются ли Ваши ответы? Большинство людей присутствие ребенка заставляет воспринимать ситуацию как воспитывающую. А как воспринимаете ее Вы?

7. Методы общения с ребенком(рекомендации).

В воспитании ребенка огромную роль играет психологический микроклимат в семье, общение с ребенком. В общении с ребенком у родителей часто возникают проблемы. Что может сделать родитель?

1. Попытаться непосредственно повлиять на ребенка.
2. Повлиять на самого себя.
3. Попытаться повлиять на обстоятельства.

Существуют 2 формы сообщения в общении с ребенком «Я - сообщение», «Ты - сообщение».

Например:

Родитель устал; Ты меня утомил; Реакция ребенка «Я - плохой».

Родитель устал; Я очень устал; Реакция ребенка «Папа устал».

Цель: «Я - высказывания» не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, чувство, потребность. В такой форме ребенок услышит и поймет гораздо быстрее. «Ты - высказывание» часто становится родительским посланием, прогнозом, которым ребенок руководствуется всю жизнь. Часто многие взрослые вспоминают такие фразы: «Ты всегда будешь добиваться всего соплями и слезами» или «Мне моя мама часто говорила, что в нашей семье все женщины несчастны» и т. п. Родители произносят эти фразы, чтобы уберечь детей от тягости жизни, однако не все дети понимают это.

9. Рефлексия «Семейные заповеди».

Участникам предлагается написать список семейных заповедей, которых должны придерживаться родители для формирования психологической безопасности ребенка в семье. Затем происходит

взаимообмен. Обсуждение.

Рекомендации для родителей:

1. Соблюдайте режим детского сада в выходные дни.
2. Обнимайте своего ребёнка не менее 8 раз в день.
3. Делайте с ребёнком минутки здоровья (массаж, гимнастика).
4. Играйте с ребёнком не менее 30 минут в день в совместные игры.
5. Приобщайте ребёнка к занятиям спортом, соблюдая меру и осторожность, не допуская его перегрузки и утомления.
6. Обеспечьте ребёнку в семье комфортную психологическую обстановку.

Ведите здоровый образ жизни, так как вы являетесь примером для своего ребёнка. Психолог: Сейчас давайте одновременно хлопнем и скажем СПАСИБО!

Семинар – практикум «Значение игрушки в жизни ребёнка»

В дошкольном возрасте есть сензитивные периоды развития способностей ребенка, когда правильный подбор развивающих игрушек и игр ребёнка с ними определяют очень многое. Большинство родителей не понимают, насколько важны правильно подобранные игрушки для формирования личности ребенка. Как и в какие игрушки должен играть ребенок? Информацию об этом родители получают в основном из рекламы, которая отражает интересы фирм-производителей, далеко не всегда совпадающие с интересами ребенка.

Отсутствие общей и правовой культуры в формировании игровой среды ребенка в России приводит к агрессивному наступлению на наш рынок игровой продукции как с Запада, так и с Востока.

Вместо учета особенностей психофизического развития детей, особенно дошкольников, развитие рынка игрушек происходит по привнесенным извне тенденциям. Выделим две из них.

Дешевизна в сочетании с крикливой яркостью и шумностью — визитная карточка игрушечных фирм из Юго-Восточной Азии. Гораздо более дорогие натуралистичные модели людей, животных, машин, самолетов, героев мультфильмов и кинофильмов (*все, что окружает в повседневной жизни*) — продукция западных фирм. Современные западные игрушки все чаще и дальше уходят от детской игры в сторону потребительства и механического использования заложенных производителем операций. Ребенку кажется, что он манипулирует игрушкой, а на самом деле сама игрушка навязывает ему определенные действия, вырабатывая эмоциональную зависимость маленького человека от электронного устройства.

Очевидность проблемы ясно выражена и актуальность поиска решения данного вопроса бесспорна. Стоит ли задуматься, как и чем играют наши дети и попытаться разобраться в данном вопросе?

На этот вопрос важно найти ответ всем родителям, для блага своих детей.

Цель: формировать знания родителей о значении игрушки, ее роли в игре ребенка и целесообразном педагогическом подборе игрушек.

Задачи:

Обучающие:

привлечь внимание родителей к проблеме влияния игрушки на формирование личности ребенка
формировать представление родителей о том, что такое игрушка, виды и назначение игрушки
повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, значение совместных игр родитель — ребёнок.

Развивающие:

развивать умения педагогически грамотно вести подбор игрушек для ребёнка
развивать умения в организации совместной игровой деятельности родителей и детей
развивать навыки общения родителей с детьми в процессе игры.

Воспитывающие:

побуждать родителей к открытому диалогу о проблеме организации игровой среды в семье

объяснить родителям, что приятная внешность игрушки не всегда означает функциональность и значимость для развития ребёнка.

Форма – проведение: семинар – практикум

Участники: Родители воспитанников среднего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты семинара-практикума:

родители расширят и систематизируют знания о значении игрушки в жизни ребёнка
осознают все особенности влияния игрушки на развитие определенных качеств личности ребенка и усвоения им того или иного социального опыта
родители внимательней будут относиться к подбору игрушки для своего ребёнка, обращать внимание на производителя и материал, из которого изготовлена игрушка
родители организуют совместные игры с детьми.

Предварительная работа:

анкетирование родителей *«Игры и игрушки для ваших детей»*
анализ анкетирования
интервьюирование детей на тему: *«Моя любимая игрушка в группе»*
индивидуальная беседа с детьми на тему: *«Игровые интересы детей дошкольного возраста»* /
рисование на тему: *«Моя любимая игрушка»*
статьи в родительский уголок *«Как уберечь ребёнка от влияния компьютера», «Играйте вместе с детьми»*
изготовление приглашений на семинар -практикум
создать презентацию *«Значение игрушки в жизни ребёнка»*

Оборудование: экран, проектор, столы, стулья, фломастеры, три ватмана, бэйджики с именами участников, три бэйджика с надписью *«Хозяин стола»*, чашки, блюда с угощением, билеты трёх цветов — жёлтого, зелёного, голубого цвета.

Оформление помещения:

Помещение разделено на три зоны:
зона *«Зал обсуждения»* — на стене кавролин, с правой стороны стоит экран, напротив стулья в форме полукруга.
зона *«Родительское кафе»* — стоят три стола со стульями по количеству участников, на столах скатерть – ватман, который разделён на три сектора в центре круг (*на первом столе жёлтого цвета круг, на втором столе зелёного цвета круг, на третьем столе голубого цвета круг*). Столы сервированы на чаепитие (*чашки, блюда со сладостями*).
зона *«Выставочный зал»* — выставка рисунков и игрушек *«Моя любимая игрушка»*

Ход семинара-практикума

Педагог-психолог: При встрече участники получают билеты, на которых написана одна из эмоций (*радость, восхищение, удивление, безразличие, испуг, злость, обида*)

В начале диспута участникам предлагаем упражнение "Фраза по кругу". Участники встают в круг, они должны произнести фразу: *«Мне купили игрушку»* с эмоцией указанной в билете (*участники выполняют задание*)

Вывод: Вот так же совершенно с разными эмоциями, воспринимают дети новые игрушки. Имеет ли значение игрушка в жизни ребёнка? На этот вопрос мы постараемся найти ответ на нашем семинаре. Приглашаю вас в *«Зал обсуждения»* /Родители проходят в 1 зону и садятся напротив экрана/

Педагог-психолог: Уважаемые родители! В жизни ребенка-дошкольника ведущим видом деятельности является игра. Игра детей неотделима от игрушек.

Педагог-психолог: Что такое игрушка? /ответы родителей/

Вывод: Игрушка — это специально изготовленный предмет, предназначенный для игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. В жизни ребенка игрушка имеет большое значение.

Известный педагог Е.А. Флерина справедливо отмечала, что игрушка *«учит ребенка жить и действовать»*. А.С. Макаренко считал игрушку *«материальной основой»* игры, необходимой для развития игровой деятельности. С ее помощью ребенок создает задуманный образ, выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль.

Педагог-психолог: Игрушка является спутником детства, предметом развлечений, переживаний, забав, и способствует развитию...? Продолжите предложение /ответы родителей/

Вывод: Игрушка способствует физическому, умственному, эстетическому, нравственному развитию и трудолюбию

Педагог-психолог: Правильно подобранные для игры игрушки способствуют всестороннему развитию личности ребенка и остаются в памяти на долгие годы, а вот все ли игрушки приносят пользу? На этот вопрос мы постараемся найти ответ. И не что так не располагает к беседе как вкусный, ароматный чай.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, приглашаю вас в кафе, в соответствии с цветом ваших билетов займите место за столиком /родители садятся за столы, наливают чай/

Педагог-психолог: Уважаемые, родители, приятного чаепития. За столом выберите *«хозяина стола»* (ему прикрепляют бейджик *«хозяин стола»*). Каждой группе будет предложена тема для обсуждения. Приглашаю подойти *«хозяев стола»* и выбрать карточку /»хозяева стола» выбирают карточку, на которой написаны темы для обсуждения/

Задание: Обратите внимание, на столах лежит бумажная скатерть, которая разделена на три сектора в центре — нарисован круг. Карточку с вопросом положите в центр круга.

За каждым столом гости вместе с *«хозяином стола»* в течение 7 минут обсуждают тему, и свои высказывания записывают в один из секторов. По истечении 7 минут гости прощаются с *«хозяином стола»*, берут свои чашки с чаем и по часовой стрелке переходят ко второму столу, и начинают обсуждение по другому вопросу, свои высказывания записывают уже во второй сектор, далее к третьему и возвращаются к своему столу. Так на каждой скатерти, каждая группа участников, в своём секторе запишет свои высказывания на предложенный вопрос. Не стесняемся, дружно пьём чай, угощаемся и совместно ищем ответы на волнующие нас вопросы.

Родители начинают обсуждение за столами темы:

«Какие виды игрушек должны быть у ребенка, чтобы помочь ему развиваться, активно проявлять себя в игре?»

«На что необходимо опираться в подборе игрушки для ребёнка?»

«Участие взрослых в играх детей»

Педагог-психолог подходит к каждой группе участников и наводящими вопросами помогает найти ответ.

Педагог-психолог: Время для обсуждения истекло. Предлагаю вам немного отдохнуть и приглашаю вас в круг *«Я положил в мешок...»*

Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие памяти, обогащение словаря ребенка. Участники образуют круг. Перед ними на столе разложены мелкие предметы (*кубик, муляж яблока, машинка, мячик, пупс, пазлы, лото*). Каждый берет предмет и опускает его в мешок, сопровождая словами: *«Я положил в мешок...»* и называет предмет, который у него в руках, передаёт мешочек следующему участнику. Следующий игрок говорит: *«В мешке лежит (называет предмет, который положил предыдущий участник), а я кладу... (называет свой предмет)»* с каждым участником игры цепочка слов удлиняется.

Вывод: Как вы видите можно объединить разные игрушки и играть с ними очень весело и не забывайте, что каждая предложенная игра ребёнка чему – то учит, что – то воспитывает.

Педагог-психолог: Обсуждение за столами закончилось, прошу *«хозяев столов»* взять скатерти. Приглашаю всех участников перейти из *«Кафе»* в *«Зал обсуждения»*

Педагог-психолог: предлагаю поочередно «хозяевам столов» представить презентацию своих тем обсуждения / «Хозяева стола» поочередно представляют презентации /

Первая тема для обсуждения: *«Какие виды игрушек должны быть у ребенка, чтобы помочь ему развиваться, активно проявлять себя в игре?»*

Выступление «Хозяина стола»

Вывод: Самостоятельная игра ребенка — дошкольника во многом зависит от того, как взрослые организуют подбор игрушек и их расположение, т. е. предметно-игровую среду. Правильный подбор игрушек — серьезное дело. Какие же виды игрушек должны быть у ребенка, чтобы помочь ему развиваться, активно проявлять себя в игре?

Вторая тема для обсуждения *«На что необходимо опираться в подборе игрушки для ребёнка?»*

Выступление «Хозяина стола»

При подборе игрушек необходимо учитывать определенные требования

Вывод: Чтобы игрушки не только доставляли удовольствие, а и помогали развиваться, необходим педагогически грамотный подбор игрушек. Учите детей играть, использовать предметы- заместители, воображаемые предметы.

Третья тема для обсуждения *«Участие взрослых в играх детей»*

Выступление «Хозяина стола»

Многие из вас сталкивались с тем, что подчас у ребенка имеются разные виды игрушек, но он не играет с ними?

Вывод: Чем больше времени уделяют взрослые своему малышу, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают их, создают в семье дружественную атмосферу.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, я благодарю вас за активное обсуждение очень важной темы *«Значение игрушки в жизни ребёнка»*

Заключение:

Игрушка — способ детского развития, его атрибут и условие. Игрушке принадлежит важная роль в развитии дошкольника. От того, какие игры и игрушки окружают ребенка, во многом зависит его интеллектуальное и личностное развитие — способностей, воображения и творчества, эмоциональной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок. Одним словом, выбор игрушки — дело ответственное. Чем должна быть игрушка для ребенка? *«Источником радости, мотивом для живой игры, объектом для проявления всех инстинктов развивающейся жизни»*. Пожалуй, этим критерием и стоит руководствоваться при выборе игрушек. А совместные игры родителей и детей не только обогащают игровой и нравственный опыт детей, но и повышают их эмоциональный настрой. Взрослым игры с ребенком помогают понять его духовные интересы, запросы, потребности, лучше изучить характер складывающейся личности дошкольника. Сплотить и объединить их в совместной игровой деятельности. А на память о нашей встрече я дарю вам памятку для родителей *«Игрушка в жизни моего ребёнка»*

Педагог-психолог: Рефлексия *«Мое участие в семинаре»*

Цель: конкретизировать, уточнить и обобщить знания родителей, полученные в результате проведения семинара-практикума.

В конце нашей встречи приглашаем вас на выставку рисунков и игрушек *«Моя любимая игрушка»*, при входе на выставку получите жетон и инструкцию к нему.

Обратите внимание, в центре стола стоит игрушка с игрушечными ведрышками. Вам необходимо в соответствии с инструкцией положить свой жетон в одно из ведрышек.

Благодарю за внимание! До свидания! До новых встреч!

Педагог-психолог: По истечении двух недель было проведено анкетирование *«Игрушка в жизни ребёнка»*, родители — участники семинара.

Результаты анкетирования

Вывод: Работу необходимо продолжать и вести пропаганду *«полезных игрушек»*, проводить индивидуальную и групповую работу с родителями, для формирования осознанного понимания значения игрушек и совместных игр родителей с детьми, способствующих развитию личности ребёнка.

Запланировано провести цикл мероприятий для родителей и детей *«Игры для взрослых и детей»*

Упражнение «Фраза по кругу»

Участники встают в круг, они должны произнести фразу: «Мне купили игрушку» с интонацией указанной в билете (*участники выполняют задание*)

Работа за столами

Зал обсуждения

Родители — «*хозяйева столов*» представляют презентацию по решению предложенного им вопроса

Список использованной литературы:

Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт. сост. О.В. Москалюк, Л. В. Погонцева. — Волгоград: Учитель, 2010

Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. / авт. сост. Н.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2010

Система сопровождения родителей: модель организации клуба «*Молодая семья*», план программа, занятия / авт. сост. М.Т. Тимофеева – Волгоград: Учитель, 2009

Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008

Шелопуха О.А., Какой у вас ребёнок? Популярная психология для родителей СПб.: Издательский Дом «*Нева*»; М.: ОЛМА – ПРСС Гронд, 2003

Семинар-практикум: «Детские страхи»

Цель: повышение психологической компетентности родителей по вопросам профилактики детских страхов в дошкольном возрасте.

Задачи: познакомить родителей с возрастными особенностями проявления страхов, их причинами, последствиями;

отработать на практике приемы снятия страхов;

стимулировать желание и интерес к сотрудничеству с психологом;

оптимизировать детско-родительские отношения.

Ход семинара-практикума:

1. Слово психолога

Уважаемые родители! Тема нашего семинара-практикума — «Детские страхи». Чего боятся дети? самого разного. У одних детей страх возникает только по ночам, у других — независимо от времени суток. Бывает страх, связанный с реальными событиями, бывает словно бы возникший из ничего. Правильнее говорить не о «страхе», а о «страхах» — настолько это явление неодинаковое по силе, причинам, содержанию. Страх можно определить как эмоционально насыщенное чувство беспокойства в ответ на реальную или воображаемую угрозу для жизни и благополучия.

2. «Конкурс боюсек»

Инструкция. Участники в быстром темпе по кругу называют самые разные страхи, которые могут встречаться у детей. Тот, кто не смог назвать страх, выбывает из игры.

3. Сообщение психолога «Возрастные особенности страхов»

Дети обычно испытывают различные типы страхов в разные возрастные периоды. То есть в каждом возрасте есть свой «набор» типичных страхов. Чего же в каждом возрасте боится ребёнок?

С рождения и до 6 месяцев дети боятся любых громких и неожиданных звуков, резких движений со стороны взрослых, потери опоры и поддержки.

С **6 – 7 месяцев** и до 1 года доминируют страх определённых громких звуков (например, шум пылесоса), боязнь незнакомых людей, страх раздевания, переодевания и смены обстановки, страх высоты.

От 1 до 2 лет определяющими эмоциональную жизнь ребёнка является страх разлуки с родителями, боязнь незнакомых людей, страх перед врачами, страх засыпания, травмы.

К концу 2-го года жизни, начало 3-го года жизни появляются следующие страхи: отвержения со стороны родителей, незнакомых сверстников, ночных кошмаров, сказочных персонажей, природных явлений, страх одиночества и боязнь темноты.

В период со второго года жизни, когда ребёнок становится особенно активным и появляются первые запреты, растёт страх наказания со стороны родителей. В это же время появляется страх перед животными и страх разлуки с мамой. Страх разлуки и боязнь остаться одному больше характерны для единственного ребёнка в семье.

Для дошкольного возраста свойственны три ярких страха: одиночества, темноты и замкнутого пространства.

От **6 до 7 лет** дети чаще всего боятся неожиданных неизвестных резких звуков, потери родителей, физического насилия, смерти.

На седьмом году жизни страх смерти занимает центральное место в мыслях и фантазиях. Можно сказать, что такой страх свойственен всем детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Достигают своего пика так же страхи животных, сказочных персонажей.

При поступлении ребёнка в школу формы его страхов меняются. На первый план выступают социальные страхи. Боязнь опозданий, невыполненного задания, наказания учителя. Дети от 7 до 8 лет боятся также темноты, катастроф, неприятия сверстниками, потерять любовь окружающих.

Патологические страхи.

Необходимо отделять патологический страх, требующий коррекции, от нормального, возрастного, чтобы не нарушить развитие ребенка.

Патологический страх можно отличить от «нормального» по известным критериям: *если страх препятствует общению, развитию личности, психики, приводит к социальной дезадаптации и далее — к аутизму, психосоматическим заболеваниям, неврозам, то этот страх патологический*. Если детский страх не соответствует возрастному, это может являться для родителей сигналом для наблюдения за поведением и психическим состоянием ребенка.

Помимо перечисленных факторов, страхи возникают и в результате *фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов* при встрече со всем тем, что олицетворяет опасность или представляет непосредственную угрозу для жизни, включая нападение, несчастный случай, операцию или тяжелую болезнь.

Отсутствие страхов вообще является патологичным, и причинами этого являются низкая чувствительность у ребенка, психические заболевания, задержка психического развития, родители — алкоголики и наркоманы.

Еще одним источником страхов является *психологическое заражение* от сверстников и взрослых вследствие безотчетного подражания.

Все факторы, участвующие в возникновении страхов у ребенка в семье, А.И. Захаров сгруппировал следующим образом:

— *наличие страхов у родителей*, главным образом у матери;

— *тревожность в отношениях с ребенком*, чрезмерное предостережение его от опасностей, изоляция от общения со сверстниками, ранняя рационализация чувств, обусловленная излишней принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;

— *большое количество запретов со стороны родителя* того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;

— *отсутствие возможности для ролевой идентификации* с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающее проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;

— *конфликтные отношения между родителями*: психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам;

— *психологическое заражение страхами* в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Есть еще одна тема, которую невозможно обойти стороной при рассмотрении проблемы детских страхов. Это то, что известно абсолютно всем, но абсолютное же большинство родителей его игнорирует. Это вопрос сознательного пугания ребенка в воспитательных целях.

Иногда остается только поражаться недалекости некоторых взрослых. Пугая ребенка полицейским в магазинах, Бабаями с мешком, когда малышу не спится, они добиваются сиюминутной выгоды и послушания. Но, видимо, даже не представляют себе степень невротизации

ребенка такими пуганиями. Дети обладают прекрасной памятью, запоминая такие угрозы. И если однажды ребенок окажется в ситуации, из которой он мог бы выйти двоем – испугавшись или нет, то итог такой ситуации для пуганного ранее ребенка в силу ограниченности знакомства с окружающим миром, особой детской логики и уже подготовленной благодатной почвы, может оказаться весьма плачевным. И это может быть не только глубокий невротический страх, но и тики, заикание, энурез и прочие очень тяжело поддающиеся коррекции проблемы.

Пожалуйста, никогда и ни при каких условиях не пугайте детей! Существует масса других, значительно менее вредоносных, но не менее эффективных методов воздействия на ребенка – от объяснения до наложения запрета.

Все ли дети подвержены возникновению страхов? Обычно выделяют группу детей в большей степени, чем другие, подверженных страхам по причине их душевного склада. Это дети чрезмерно впечатлительные, робкие, застенчивые, очень эмоциональные и тонко чувствующие. Кроме того, психологи отмечают, что дети, имеющие тревожных, мнительных, чрезмерно опекающих родителей, и дети, чьи родители отстраненные, чрезмерно сдержанные, эмоционально холодные или чрезмерно строгие, подвержены различным страхам в большей степени.

4. Экспресс-тест «Как соблюдаются в семье условия, предохраняющие ребенка от формирования страхов»

Инструкция. Ведущий зачитывает утверждения, и если участники с ними согласны, они выполняют определенные движения.

Утверждения ведущего	Движения
Я считаю, что современные агрессивные мультки и передачи -один из источников страхов, и не разрешаю ребенку бесконтрольно смотреть телевизор	Хлопнуть в ладоши
Я стараюсь контролировать собственные страхи и не «заражать» ими малыша	Кивнуть головой
Я с целью успокоить никогда не пугаю малыша бабаем, милицией, бабой-ягой и не позволяю другим	Топнуть ногой
Я не оставляла своего ребенка до 2 лет на длительное время одного, в том числе на чужих людей	Положить руки на колени
У нас в семье не принято выяснять отношения, провоцировать и решать конфликты в присутствии ребенка	Погладить себя по голове
Я стараюсь поощрять и поддерживать самостоятельность моего малыша, даже если это выглядит неуклюже и мешает мне	Показать большой палец
Я не угрожаю ребенку наказанием и не наказываю его физически	Спрятать руки
Я не запрещаю ребенку свободно выражать свои чувства (смех, слезы)	Улыбнуться
Я никогда не обманываю малыша, пытаюсь «во благо» ему уберечь его от слез, например не говорю «не больно в больнице»	Хлопнуть в ладоши
Я не сочиняю сказочных выдуманных объяснений реальным жизненным ситуациям	Сказать «Да!»

Вывод. К сожалению, ошибочный стиль воспитания в семье приводит к невротическим страхам, фобиям — навязчивым страхам, детской тревожности. Если бы каждая мать, ругая ребенка, могла представить, что она превратится ночью в Бабу-ягу, а жестокий отец — в Бармалея, Кощея, они гораздо лояльнее выбирали бы методы воспитания.

5. Способы преодоления страхов.

Изотерапия.

Примечание. Участники получают листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, краски. Если вы будете использовать этот способ в работе с ребенком, то инструкция может звучать так: нарисуй свой страх; нарисуй, чего ты боишься; нарисуй, что тебе снится страшное.

Рисование само по себе снижает остроту детских переживаний. Оно подразумевает встречу со своим страхом, но в успокаивающей обстановке, когда рядом мама, папа -воплощение силы и безопасности. По окончании рисования предложите ребенку: «Давай превратим его в нестрашное» или «Нарисуй, что ты уже не боишься». Чтобы страх стал нестрашным, нужно проявить к нему в рисунке, а потом и в жизни, жалость — пожалеть его, посмеяться над ним, сменить образ

(Волшебница Темнота, Тетушка Темнота, бабушка-яга, девчонка маленькая и непослушная, которая подросла), проявить активную, противостоящую страху позицию (изобразить себя с мечом в руке, большого роста и т. д.).

Примечание. Родителям можно предложить нарисовать свой детский страх или страх собственного ребенка и прокомментировать свои действия.

Нить повествования.

Возьмите клубок ниток. Придумайте начало рассказа о ребёнке, который чего-то боялся. Например, такое: *«Жил на свете мальчик Петя. Он был добрый и умный. У него были любящие родители. Наверное, всё у Пети было бы хорошо, если бы не его страхи. А боялся он...»*. На этих словах передайте клубочек ребёнку, оставив в своей руке конец нити. Ребёнок должен продолжить историю и наделить Петю какими-то страхами. Скорее всего, это будут страхи самого ребёнка или те, которые он давно пережил.

Способов помочь ребенку преодолеть страх немало. И не так уж важно, какой из них выбрать. Главное попытаться понять своего ребенка, попытаться стать ему ближе. А сам по себе эмоциональный контакт и принятие ближайшими взрослыми являются важнейшим средством профилактики сковывающих ребенка страхов.

6. Рефлексия.

Семинар-практикум «В царстве упрямства и капризов» или «Как преодолеть кризис 3-х лет?»

Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями ребёнка 3 лет; актуализировать проблемы воспитания и развития ребёнка 3-летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.

Ход семинара-практикума:

Упражнение на знакомство и приветствие.

Психолог предлагает всем познакомиться и сделать это следующим образом: родители оформляют карточки — визитки, где указывают своё имя, рассказывают, что-то о себе и о том чего они ждут от посещения занятия.

Знакомство с правилами работы в группе.

ПРАВИЛА:

- Доверительный стиль общения. Рассказывая другим о себе, мы надеемся на взаимность.
- Искренность в общении. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, то лучше промолчать.
- Конфиденциальность. Каждый должен быть уверен в том, что его личные откровения останутся в группе.
- Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего оценивают не участника, а только его действие и поведение.
- Внимательно слушать говорящего, не перебивать его, задавать вопросы только после того, как он закончил говорить.
- Использовать в речи только я — высказывания.

Упражнение «Что в имени моём»

Цель: выделение качеств личности, необходимых взрослому для успешного воспитания ребёнка в период кризиса 3-х лет.

Описание упражнения: Психолог предлагает родителям расшифровать слово «РОДИТЕЛЬ». Начиная с буквы «Р», участникам необходима назвать слова, обозначающие черты характера родителей. Все предложенные варианты ответов психолог записывает на доске. Затем после выступления психолога на тему: «Кризис трёх лет», родителям предлагается из всего перечисленного выбрать те качества, которые очень важны родителям в воспитании ребёнка в период кризиса 3-х лет.

Выступление психолога: «Кризис 3-х лет»

Третий год жизни ребёнка... Кажется, самое трудное позади, ребёнок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста – один из труднейших периодов в жизни ребёнка, и взрослого. Ребёнок всё чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т.п., всё чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребёнком? Неужели мы его плохо воспитываем? Как заставить его быть послушным?» — именно эти вопросы всё чаще и чаще задают себе

родители, когда ребёнок достигает трёх летнего возраста. Так как далеко не каждый родитель знает, что

кризис трёх лет – это не просто возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребёнка. И от того, насколько безболезненно он пройдёт, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша.

В это время происходит очень важный для ребёнка психический процесс- это первое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3 лет называют «Семизвездием симптомов».

Симптомы кризиса 3 лет

1. НЕГАТИВИЗМ. Ребёнок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требования или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив- сделать наоборот. Негативизм – кризисное явление, которое должно исчезнуть со временем.

2. УПРЯМСТВО. Это реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

3. СТРОПТИВОСТЬ. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребёнок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Ребёнок всё хочет сделать и решить сам. Это положительное явление, но во время кризиса трёх лет усиленная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто не соответствует возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

4. СВОЕВОЛИЕ. Это когда ребёнок всё хочет делать сам.

5. БУНТ ПРОТИВ ОКРУЖАЮЩИХ. Ребёнок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно.

6. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ. В глазах ребёнка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Трёхлетний ребёнок может ругаться, отбросить или сломать любую игрушку и т.п.

7. В семьях с одним ребёнком встречается СТРЕМЛЕНИЕ К ДЕСПОТИЧНОМУ ПОДАВЛЕНИЮ ОКРУЖАЮЩИХ. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае её ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребёнка изменяется отношение к другим людям и самому себе.

Некоторые особенности проявления кризиса 3-х лет

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 мес.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5 – 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще мальчиков.
- В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых — до 19!

Если дети по достижении 4 лет продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего, речь идёт о «фиксированном» упрямстве, истеричности как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Игра «Шеренга» (пути решения проблемных ситуаций)

Родители встают в две шеренги, напротив друг друга. Один участник бросает другому мяч и излагает какую – либо проблемную ситуацию. Другой участник, поймав мяч говорит о том, как можно разрешить ту или иную ситуацию.

Варианты проблемных ситуаций: «Что делать, если...»

- 1) Вы с ребёнком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжёлую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...»
- 2) Вы моете посуду, ребёнок упорно настаивает: «Я сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и в добавок ко всему может её разбить...
- 3) Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребёнок, разбросаны на полу, уговоры собрать не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение....
- 4) Вы находитесь в магазине, вашему ребёнку захотелось игрушку, но она очень дорогая, тогда ребёнок падает на пол и начинает плакать, бить руками и ногами....

Практические советы:

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявление кризиса? Как помочь ребёнку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство

– это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребёнка качества; капризность – демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Как вести себя родителям в период кризиса 3-х лет.

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности.
- Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки ещё сильнее взбудоражат.
- Будьте в поведении с ребёнком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребёнка протекает в общественном месте.
- Чаще всего помогает одно – взять его за руки и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних
- Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
- Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
- Спокойный тон общения, без раздражительности.
- Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

7 правил наказания:

1. Наказание не должно вредить здоровью.
2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя.
3. За 1 проступок - одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. Надо наказывать и вскоре прощать.
6. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребёнку, за что и почему он наказан.
7. Ребёнок не должен бояться наказания.

Упражнение «Рисуем чувства»

Родителям предлагается в течение 8-10 минут рисовать на тему «Что я чувствую, когда мой ребёнок упрямится, капризничает, закатывает истерики?», а потом дать пояснение к своему рисунку и рассказать о тех чувствах, которые там изображены.

В конце психолог подводит итог.

Самооценка участников в занятии.

Каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Сегодня я поняла...., узнала...., вспомнила...., уточнила.... ».

Заключительный этап.

От участника к участнику передаётся клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то это человек делится своими чувствами, мыслями, впечатлениями, высказывает свои пожелания.

В конце семинара-практикума родителям выдаются памятки.